

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра европейских языков и лингводидактики



Е.В. Дроботушенко

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
на 9 зачетных единиц**

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность ОП Образование в области иностранного языка

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министер-
ства образования и науки Российской Федерации
от «22 » февраля 2018 г. №121

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Образование в области иностранного языка», является установление уровня подготовки выпускника-бакалавра ЗабГУ к решению задач профессиональной деятельности и соответствия требованиям ФГОС ВО 3++.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать бакалавр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

а) выявление уровня подготовленности выпускников к следующим типам задач профессиональной деятельности: педагогический, проектный.

б) определение готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности.

Педагогический тип задач профессиональной деятельности:

-осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

-осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

-духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности

- осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в

т.ч. в предметной области

-духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности

-контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся

Проектный тип задач профессиональной деятельности:

-проектирование компонентов образовательного процесса.

1.2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению по направлению 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Образование в области иностранного языка», включает:

- а) государственный экзамен;
- б) защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по направлению 44.03.01 Педагогическое образование введен решением ученого совета ЗабГУ от «30» мая 2019 г. протокол № 6.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами.

1.3 Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели и 3 зачетные единицы.

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недели и 6 зачетных единиц.

1.4 Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
	УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.
	УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
	УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
	УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах.
	УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.
	УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
	УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.
	УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке.	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
	УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
	УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.
	УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.
	УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий.
	УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.
	УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

	УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.
	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
	УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.
	УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.
	УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов
	УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций в целях сохранения природной среды и устойчивого развития общества
	УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
	УК-9.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

	УК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает признаки коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
	УК-10.2. Анализирует поведенческие установки на предмет наличия в них коррупционной составляющей.
	УК-10.3. Реализует собственную позицию нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
	ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
	ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p>
	<p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p>
	<p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>
	<p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>
	<p>ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
	ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.
	ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
	ОПК-8.4. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области.
	ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.
	ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический	
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность и распространять лингвистические знания, включающие понимание фонетических,	ПК-1.1 Обладает лингвистическими знаниями, включающими понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков
	ПК-1.2 Умеет методически разрабатывать программу в соответствии с заявленными требованиями
	ПК-1.3 Владеет знаниями, методикой, и

лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков успешному общению в ситуациях межкультурной коммуникации	профессиональными навыками в подаче заявленного материала.
ПК-2 Способен использовать лингвострановедческие знания, включающие сведения историко-культурного и социального характера и обеспечивающие толерантное восприятие иной культуры и способствующие успешному общению в ситуациях межкультурной коммуникации	ПК-2.1 Знает основы страноведения, лингвострановедения в необходимом объеме, а также сведения историко-культурного и социального характера страны изучаемого иностранного языка;
	ПК-2.2 Умеет: выявлять особенности историко-культурного и социального характера, обеспечивающие толерантное восприятие иной культуры и способствующие успешному общению, а также выявлять и устранять причины дискоммуникации в ситуациях межкультурного взаимодействия;
	ПК-2.3 Владеет: способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия с опорой на лингвострановедческие знания
Тип задач профессиональной деятельности - проектный	
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков	ПК-3.1 Знает методологические принципы, основные подходы к проектированию, разработке и реализации различного типа проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков
	ПК-3.2 Умеет разрабатывать и реализовывать различные типы проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков
	ПК- 3.3 Владеет основными навыками участия в организации, разработке и реализации различного типа проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков

Опосредованно в процессе государственной итоговой аттестации на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-5,7,8,9,10; ОПК-1, 6, 9.

Критерии оценки данных компетенций:

– компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование, менее 4-х баллов;

– компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование, не менее 4-х баллов.

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1; ОПК-5,8; ПК-1, 2.

перечень дисциплин (модулей) образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена:

Таблица 2

Дисциплины	Проверяемые компетенции				
	УК-1	ОПК-5	ОПК-8	ПК-1	ПК-2
Методика обучения и воспитания		+	+		
Практический курс иностранного языка		+		+	+
Анализ художественных текстов				+	
Стилистика иностранного языка			+	+	

2.1.Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

2.1.1Методика обучения и воспитания

Основные разделы и темы дисциплины: Методика обучения иностранным языкам как наука: история и современность. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Основные понятия и категории методики преподавания иностранных языков. Методика как наука, ее отличительные черты и основополагающие принципы. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам. Средства обучения, современные учебно-методические комплексы и ведущие методисты. Система обучения иностранным языкам (цели, содержание). Основные цели и задачи. Алгоритмы современного урока. Методы и подходы. Основные понятия. Парадигмы методов и подходов. Основные аспекты обучения иностранному языку. Основные понятия

и категории обучения иностранным языкам. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Формирование основных языковых навыков. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам. Логика урока иностранного языка. Особенности обучения основным видам речевой деятельности. Актуальные проблемы отечественной методики обучения иностранному языку. Сущность и структура познавательных компетенций. Обобщение материала. Актуальные проблемы зарубежной методики обучения иностранному языку. Особенности современной методика обучения. Урок иностранного языка сегодня. Аспекты обучения иностранным языкам. Основные категории методики обучения иностранному языку. Формирование фонетических навыков речи. Планирование учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам. Компетентностный подход. Формирование навыка аудирования и чтения. Формирование навыка говорения и письма. Основные проблемы процесса обучения иностранным языкам. Современные виды работы с учебным материалом.

2.1.2 Практический курс иностранного языка

Основные разделы и темы дисциплины:

Assess your knowledge of English; The English word; Word Study; Terminology; Dealing with Words; Dealing with the Sentence; Dealing with Paragraphs; Ordering of Sentences in a Paragraph; Dealing with Texts; Punctuation; An Approach to Reading; Writing Summaries; Grammar in Use: Use of Articles; Grammar in Use: Use of Tenses (Active Voice); Grammar in Use: Use of Tenses (Passive Voice); Grammar in Use: Use of Tenses (Sequence of Tenses); Non-Finite Forms of the Verb: The Infinitive; Dates and Numbers in Oral and Written Communication; Introduction and Interview (Giving and asking for personal information); A Student of Foreign Languages Department. Students' routine: attending classes and organizing one's self-education path; Time Management; Healthy Life Style; At the doctor's; Different kinds of sport; Olympic games; Healthy Diet; Meals. An Englishman's Meals; Russian Cuisine; Eating Out; Types of Dwellings; Housekeeping; A flat (house) of my dream; City life and country life: advantages and disadvantages; Family upbringing; Children upbringing, Generation gap; Money and National Currencies; Shopping. Buying Food. Small shops, supermarkets and markets; Buying clothes; Fashion and Styles; Career Opportunities. My University (departments and professions); System of Education in Russia; System of Education in English-Speaking Countries (UK); System of Education in English-Speaking Countries (USA); Means of travel; Traveling abroad. Visa Formalities. Customs Regulations; Hotels; Technologies; Workplace;

Attending Conferences and Business Meetings; Comparing Graphs; Understanding Visual Information; Making a report in English; Making a presentation using the latest technologies (videoconferencing, webinar, etc); Dress Code. Organizing an Event; National characters; Feelings and emotions; Expressing one's feelings; Cinema; Hollywood; Oscar Ceremony; Movie review; Art; Painting; At an art gallery; Nature and Climate; Ecology and Environment; Natural Disasters and Survival Skills; Volunteering and Charitable Organizations; UNICEF; Networking and Tools for Personal network management; Writing Your Resume and Cover Letter; Globalization: Pros and Cons; Growth and Development; Communication. Deviant behavior; Inclusive education; Dealing with the blind and deaf; Crime and Poverty; Academic writing; What is Bullying and How to Stop it at School; Leadership; Youth subcultures; Presentations on Youth subcultures; Group Projects on Youth subcultures; Technology of Behavior; Political Tolerance in Multiethnic Societies; Case studies on Political Tolerance in Multiethnic Societies; Motivation in FLL; How to Correct Your Learners' Mistakes; Teaching Young Learners; Teaching Phonetics; Teaching Grammar; How to Teach a Business Course: ESP; Needs Analysis and Writing a Syllabus; International Exams: IELTS and TOEFL; The State Unified Exam in Russia; My Future Career; Academic Career; Educational and Social Projects.

2.1.3 Анализ художественных текстов

Основные разделы и темы дисциплины: Compositional peculiarities of the text: Compositional peculiarities of the text: essay Compositional peculiarities of the text: short story. Stylistic peculiarities of the text: Stylistic peculiarities of the text: essay Stylistic peculiarities of the text: short story; Author's image and idea in the text: Author's image and idea in the text: essay Author's image and idea in the text: short story; A play as a form of writing.

2.1.4 Стилистика иностранного языка

Основные разделы и темы дисциплины: Стилистика как раздел языкознания; Предмет и задачи стилистики; связи стилистики с другими науками о языке. Экспрессивные возможности английского языка: Семантическая структура слова; Стилистическая грамматика; Классификация выразительных средств и приемов. Парадигматическая стилистика (стилистика языковых единиц) Paradigmatic stylistics (or stylistics of units); Парадигматическая фонетика; Парадигматическая морфология; Парадигматическая лексикология; Парадигматический синтаксис; Парадигматическая семасиология.

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренными учебными планами (индивидуальными учебными планами) и календарным учебным графиком по образовательной программе.

Ежегодно за шесть месяцев до даты приема итогового междисциплинарного экзамена на заседаниях выпускающих кафедр обсуждаются, корректируются и утверждаются перечень и содержание вопросов дисциплин, включаемых в итоговый экзамен. Характер указанных корректировок своевременно доводится до сведения студентов.

Государственная экзаменационная комиссия определяет перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, которые разрешается иметь на экзамене. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме установленных в аудитории для проведения ГИА с применением дистанционных технологий.

Государственное аттестационное испытание проводится в устной форме. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Экзамен проводится в учебном кабинете по установленному расписанию. На экзамене студенты получают экзаменационный билет, содержащий вопросы из входящих в государственный экзамен дисциплин. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, студенту дается академический час.

В процессе подготовленного ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета студенту членами экзаменационной комиссии с разрешения председателя комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый экзамен.

После завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены государственной экзаменационной

комиссии проставляют в своем протоколе оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

По завершении экзамена комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента, анализирует проставленные каждым членом комиссии оценки и проставляет каждому студенту согласованную оценку по экзамену в целом по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае расхождения мнения членов государственной экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, проставленных членами комиссии, решение государственной экзаменационной комиссии, в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации», принимается на закрытом заседании простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается студенту и проставляется в зачетную книжку студента, где расписывается председатель и члены экзаменационной комиссии (как и в протоколе).

В случае получения студентом по междисциплинарному экзамену итоговой оценки «неудовлетворительно», он не допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, им создаются условия с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, определяемые в Порядке проведения ГИА. По письменному заявлению обучающегося-инвалида продолжительность сдачи таким обучающимся государственного экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

2.3. Структура экзаменационного билета

Структура экзаменационного билета государственного экзамена включает задания как теоретического, так и практического характера.

I. Языковая часть:

1. Аудирование;
2. Чтение и интерпретация художественного текста с элементами филологического анализа/ чтение и интерпретация учебного текста;

II. Методическая часть: решение ситуационной задачи по методике обучения и воспитания

III. Психолого-педагогическая часть: представление индивидуального проекта

I. Языковая часть

1. Аудирование. Студентам предлагается задание по аудированию аутентичных микро-диалогов или монологов, представляющих разные типы дискурсов (монолог ведущего радиостанции, телевизионного чат-шоу, разговор врача и пациента в медицинском учреждении, телефонный разговор секретаря и клиента строительной компании и др.) Длительность записи – 7 мин. В ходе данного задания проверяются навыки выпускников воспринимать и понимать на слух живую речь носителей языка (монологическое и диалогическое высказывания), соотносить смысловую информацию услышанного с вариантами предложенных в тесте ответов. Студенты после двукратного прослушивания должны выполнить тест: выбрать наиболее подходящий ответ из четырех предложенных вариантов.

Данное задание направлено на выявление и оценку уровня сформированности профессиональной компетенции бакалавра, а именно на выявление и оценку способности распространять лингвистические знания, включающие понимание различных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков, в том числе фонетических.

2. Чтение и интерпретация художественного текста с элементами филологического анализа предполагает анализ аутентичного текста современных иноязычных авторов с комментированием педагогической проблемы, обозначенной в анализируемом произведении. Как художественные, так и учебные тексты для анализа предполагают обсуждение следующих проблем: традиционная система школьного образования по сравнению с «новой»; авторитет учителя в классе; телесное наказание: за или против; проблемы «городских» детей; видеоигры и их роль в развитии способностей ребенка к получению знаний и коммуникации: за или против; первый день в школе молодого учителя; роль сельской школы в социализации ребенка; муштра как условие воспитания характера будущего военного: хорошо или плохо; проблемы приемных детей и родителей; здоровая обстановка в семье – залог успешного ребенка.

Фрагменты текстов взяты из произведений современных иноязычных авторов: О. Генри (O. Henry), Уильяма Сарояна (William Saroyan), Сандры Сиснерос (Sandra Cisneros), Хьюго Гамильтона (Hugo Hamilton), Марты Салинас (Marta Salinas), Дона Делило (Don

Delillo), Ханифа Курейши (Hanif Kureishi), Джона Чивера (John Cheever), Джона Грина (John Green), Лори Ли (LaurieLee).

Задание по чтению и интерпретации художественного текста направлено на выявление уровня сформированности у студентов способности осуществлять коммуникацию на иностранном языке с использованием соответствующего терминологического аппарата, с привлечением общекультурных знаний, на выявление и оценку уровня лингвистической компетентности бакалавра, а также на определение уровня навыков и умений, обеспечивающих успешное осуществление педагогической деятельности.

II. Решение ситуационной задачи по методике обучения и воспитания

Целью включения ситуационной задачи по методике обучения и воспитания является контроль сформированности у студентов способности осуществлять критический анализ конкретной проблемной ситуации с использованием системного подхода, а также способности использовать современные коммуникативные технологии. Специфика ситуационных задач заключается в их ярко выраженной практической направленности. Решение ситуационной задачи в соответствии с предъявляемыми требованиями, также с использованием творческого подхода и рациональных способов решения задач выявляет способность студента к осуществлению педагогической деятельности. Для решения ситуационных задач необходимо привлечение как предметных, так и надпредметных и метапредметных знаний студента. Ситуационные задачи направлены на оценку сформированности профессиональных умений при решении разноуровневых заданий, выявление уровня владения приемами, способами и педагогическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики.

III. Психолого-педагогическая часть: представление индивидуального психолого-педагогического проекта.

Разработка проектных заданий связана с творческой деятельностью будущего педагога, позволяет выявить особенности образовательных достижений выпускника. Проект и его защита как результата творческой деятельности выпускника позволяют оценить и сделать выводы о сформированности необходимых профессиональных компетенций, об уровне профессионального мастерства будущего педагога.

Регламент защиты проекта:

- 1) предоставление письменного варианта проекта для комиссии объемом не более 10 страниц;
- 2) доклад не более 7 минут со слайдовой презентацией;

3) ответы на вопросы комиссии и присутствующих слушателей.

В проекте должна быть показана его актуальность, раскрыты теоретико-методологические основы, представлено видение автора решения педагогической проблемы.

2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Для оценивания результатов государственного экзамена используется четырех-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник продемонстрировал глубокие знания теоретических проблем по вопросам билета, выполнил практическое задание и ответил на дополнительные вопросы комиссии, как по вопросам билета, так и в целом по дисциплинам учебного плана. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент ответил на достаточно высоком уровне на теоретические вопросы, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но при этом не на все основные и дополнительные вопросы дал глубокие и аргументированные ответы. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент смог дать в общем виде ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но не ответил при этом на дополнительные вопросы комиссии. Выпускник способен решать определенные задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, если студент не ответил на вопросы билета, на дополнительные вопросы комиссии и не выполнил практическое задание. Выпускник не готов решать задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Таблица 3

Показатели, критерии, шкала оценки результатов государственного экзамена

Показатели	Критерии оценки в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
I. Языковая часть					
1. Аудирование					
Уровень понимания текста	15 -14 пунктов из 15	13-12 пунктов из 15	11-9 пунктов из 15	менее 9 пунктов из 15	ПК-1
2. Чтение и интерпретация художественного текста с элементами филологического анализа/чтение и интерпретация учебного текста					
Владение теоретическим материалом	<p>Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения.</p> <p>Показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании основными понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.</p> <p>Студент демонстрирует отличное знание теоретических аспектов филологического анализа текста. Теоретические постулаты подтверждаются примерами из текста. Способен быстро реагировать на уточняющие вопросы</p>	<p>Студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.</p> <p>Студент демонстрирует хорошее знание теоретических аспектов филологического анализа текста.</p> <p>Приводит примеры из практики, четко излагает</p>	<p>Студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только после наводящих вопросов преподавателя.</p> <p>Показывает общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных</p>	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем.</p> <p>Теоретические знания отрывочны и бессистемны. Показывает незнание значительной части программного материала, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы</p>	УК-1, ПК-1, ПК-2

		материал	положений. Студент показывает удовлетворительное знание теоретических аспектов филологического анализа текста. Затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения		
Знание основных положений филологического анализа текста (практическое преломление)	В ответе студента присутствует подробная аргументация собственной точки зрения; материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Выпускник дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы	Дается достаточная аргументация собственной точки зрения; материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов, допускаются некоторые неточности. Выпускник дает полные ответы на дополнительные вопросы	В ответе студента присутствует недостаточная аргументация собственной точки зрения, материал излагается профессиональным языком, но в использовании понятий и терминов допускаются неточности и ошибки. Выпускник дает неполные ответы на дополнительные вопросы	Студентом демонстрируется отсутствие аргументированной точки зрения, материал излагается на уровне бытового языка, не используются понятия и термины соответствующей научной области. На дополнительные вопросы даны в основном неправильные ответы.	УК-1, ПК-1, ПК-2
II. Методическая часть: решение ситуационной задачи по методике обучения и воспитания					
Решение поставленной ситуационной задачи по методике обучения и воспитания	Решение выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и использованы рациональные способы решения	Решение выполнено верно, проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Задача не решена или решена со значительными замечаниями. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	УК-1 ОПК-5 ОПК-8

	<p>конкретных задач. Проблемная ситуация раскрыта полностью. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы профессиональные термины и информационные технологии. Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Решение полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с поставленной задачей</p>	<p>Употреблено незначительное число профессиональных терминов. Используются информационные технологии. Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько негрубых ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с задачей, но недостаточно полно</p>	<p>Употреблено мало профессиональных терминов. Используются информационные технологии частично. Уровень недостаточно высок. Допущены ошибки, не существенно влияющие на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с задачей</p>	<p>Не использованы информационные технологии. Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале задачи</p>	
--	--	--	---	--	--

III. Психолого-педагогическая часть: представление психолого-педагогического проекта

Актуальность темы проекта	Тема соответствует проблематике науки и образования, имеет теоретическую и практическую значимость	Тема соответствует программе направления и профиля подготовки, в основном определена актуальность проблемы	Тема соответствует программе направления и профиля подготовки, но недостаточно актуальность аргументирована	Тема не в полной мере соответствует программе направления и профиля подготовки, недостаточно обоснована проблема	ОПК-1 ОПК-8
Глубина теоретического анализа темы, научность исследования	Изучены основные теоретические работы, посвященные раскрытию проблематики проекта, сравнительно- сопоставительный анализ теоретических подходов к решению проблемы выполнен в научном стиле	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно- сопоставительный анализ, научный стиль выдержан	Изучены недостаточно основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, имеются погрешности в стиле изложения	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование работ, имеются нарушения научного стиля изложения	УК-1 ОПК-5
Обоснованность практической части проекта	Теоретические положения в полной мере находят отражение в практической части проекта. Разработаны учебно- методические рекомендации, инструкции, готовые к использованию в учебном	Теоретические положения в основном отражены в практической части проекта. Разработаны учебно- методические рекомендации, инструкции, однако	Теоретические положения находят недостаточное практическое преломление в проекте. Учебно- методические рекомендации,	Теоретические положения не находят практического преломления в проекте. Практическая часть проекта нуждается в доработке.	ОПК-5

	процессе	имеются недочеты для применения в учебном процессе	инструкции можно применять только после доработки.		
Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных в достижении в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	ОПК-8
Презентация проекта	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Сущность работы студентом осознана недостаточно, слабо ориентируется в содержании проекта	УК-1
Оформление презентации проекта	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, текстовый материал оформлены безупречно	Имеются отдельные нарушения в оформлении	Имеется ряд нарушений в оформлении презентации проекта	Презентация содержит орфографические, пунктуационные ошибки.	ОПК-1
Уровень и характеристика ответа	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы. Ответ сформулирован в терминах дисциплины, изложен грамотным литературным языком, логичен,	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или	ОПК-1 ОПК-5

	<p>доказателен. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Активен и инициативен в ходе дискуссии, способен отстаивать свою точку зрения</p>	<p>тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Соблюдаются нормы литературной речи. Участвует в дискуссии, но инициативы не проявляет. Высказывает свою точку зрения</p>	<p>отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Допускаются нарушения норм литературной речи. Слабо участвует в дискуссии, не высказывает свою точку зрения</p>	<p>затрудняется с ответом. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Не принимает участия в дискуссии</p>	
<p>Уровень сформированности компетенций</p>	<p>Компетенции сформированы на высоком уровне</p>	<p>Компетенции сформированы на пороговом уровне</p>	<p>Компетенции сформированы</p>	<p>не</p>	

2.5. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

2.5.1. Вопросы государственного экзамена

1. Do the listening comprehension test.
2. Read and interpret the text with elements of stylistic analysis. Comment on the problems of the text.

O. Henry «THE RANSOM OF RED CHIEF»

Hill and me had a joint capital of about six hundred dollars and we needed just two thousand dollars more to pull off a fraudulent town-lot scheme in Western Illinois with. We talked it over on the front steps of the hotel. Philoprogenitiveness, says we, is strong in semi-rural communities; therefore, and for other reasons, a kidnapping project ought to do better there than in the radius of newspapers that send reporters out in plain clothes to stir up talk about such things. We knew that Summit couldn't get after us with anything stronger than constables and, maybe, some lackadaisical bloodhounds and a diatribe or two in the *Weekly Farmers Budget*. So, it looked good.

We selected for our victim the only child of a prominent citizen named Ebenezer Dorset. The father was respectable and tight, a mortgage fancier and a stern, upright collection plate passer and forecloser. The kid was a boy of ten, with bas-relief freckles, and hair the color of the cover of the magazine you buy at the news-stand when you want to catch a train. Bill and me figured that Ebenezer would melt down for a ransom of two thousand dollars to a cent. But wait till I tell you.

Comment on the humour of the story. By what means is the effect achieved?

Speak on the problem of children's upbringing.

What would you do if the child were in your charge?

2.5.2. Практические задания государственного экзамена

II. Решите ситуационную задачу по методике обучения и воспитания

Учитель, на уроке в 7 классе, задал ученикам серию подготовительных письменных упражнений, перед написанием сочинения на тему «Рождество в английской семье». Один из учащихся попросил учителя разрешить ему сразу же приступить к выполнению основного задания и не выполнять подготовительные упражнения. Ученик напомнил учителю, что он получил отличную оценку за устный текст по теме Рождество, и надеялся легко написать сочинение.

Сформулируйте аргументацию учителя, объясняющего важность подготовительных упражнений. Покажите различие устной и письменной речи.

III. Психолого-педагогическая часть:

Представьте выполненный вами психолого-педагогический проект

Примерные темы для выполнения психолого-педагогического проекта:

1. Модель современного выпускника школы.
2. Моя программа развития личности младшего школьника.
3. Моя программа профориентационной работы со старшеклассниками.
4. Мое педагогическое кредо.
5. Проблемы современной школы: пути их решения.
6. Модель школы будущего.
7. Мой проект школьного (профильного) летнего лагеря.
8. Учет современных факторов воспитания в организации воспитательной работы в школе.
9. Инклюзивное образование: проблемы и возможности.
10. Современные образовательные технологии на моих уроках в школе

Полный комплект оценочных средств для проведения ГЭ представлен в фонде оценочных средств в приложении 1.

3. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-2, 3, 4, 6, ОПК-2, 3, 4, 7; ПК-3

3.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную, логически завершенную работу, связанную с решением типовых задач профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр (педагогический, проектный).

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности ФГОС ВО данного направления, иметь элементы новизны и практическую значимость;
- основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;
- отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и педагогические задачи.

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена по следующему направлению: теория и методика обучения иностранным языкам

3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускающие кафедры разрабатывают перечень тем ВКР и ежегодно обновляют их с учетом заявок профильных организаций, на базе которых обучающиеся проходят практику, а также с учетом научных направлений исследований кафедры. По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Перечень предлагаемых направлений исследований (тем ВКР) доводится до сведения обучающихся и закрепляется за ними в 9 семестре. Окончательно темы и научный руководитель ВКР утверждается приказом ректора (проректора по учебной работе) не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Тема ВКР может быть изменена или скорректирована решением выпускающей кафедры, но не позднее, чем за месяц до защиты. Изменение или корректировка темы оформляется приказом ректора (проректора по учебной работе).

За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы бакалавра.

3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководителями ВКР назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава соответствующей выпускающей кафедры университета, имеющие ученую степень и(или) ученое звание.

При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе производственной и преддипломной практик, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;
- осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;
- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Образование в области иностранного языка», должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстративным материалом и списком литературы.

Структура работы включает: титульный лист, содержание (оглавление); введение; основную часть (обзор научной литературы по избранной проблематике; характеристику объекта исследования; характеристику методов и методик исследования; описание полученных результатов исследования; обсуждение результатов); выводы; список использованной литературы; приложения.

Обзорная часть ВКР должна отражать общую научно-профессиональную эрудицию бакалавра и содержать: историю изучения проблемы и ее современное состояние, основные научные подходы к рассмотрению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения. Обязательным требованием к уровню научного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой фундаментальное или прикладное исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности профессиональных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, привести результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, обозначить перспективы дальнейшего исследования.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 50-70 страниц печатного текста (шрифт ТNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная выпускником, представляется руководителю в печатном виде. После просмотра и окончательного одобрения работы руководитель подписывает ее, дает письменный отзыв.

Выпускник обязан, наряду с печатным вариантом, предоставить электронный вариант полного текста ВКР. Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований по системе «Антиплагиат».

Проверка ВКР производится на сайте www.antiplagiat.ru. Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 45%, т.е. оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 55 %. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР.

ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям оформления, представленным в методической инструкции МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР обучающийся представляет на выпускающую кафедру выпускную квалификационную работу. Допуск к защите ВКР оформляется решением на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. На кафедре должен быть осуществлен контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы.

Обучающийся знакомится с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. В процессе защиты ВКР обучающийся дает ответы на изложенные в рецензии замечания.

ВКР, подписанная руководителем, заведующим выпускающей кафедрой, с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствования, рецензией сдается на кафедру в жестком переплете в срок, определенный в «Положении о государственной итоговой аттестации».

Обучающийся допускается к защите ВКР только при наличии всех подписей и документов. Указанные документы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 45 минут, продолжительность доклада обучающегося – 8-10 минут.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- представление обучающегося членам комиссии;
- доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР;
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя;
- ответы обучающегося на замечания рецензента.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается членами государственной экзаменационной комиссии по четырех-балльной шкале. Оценки выставляются государственной экзаменационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкале оценки (таблица 4).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы бакалавра учитывается умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстрировать грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

Показатели, критерии, шкала оценки ВКР бакалавра (таблица оценки) и коды проверяемых компетенций

Показатели	Критерии оценки в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
1. Актуальность темы ВКР	Тема соответствует программе подготовки бакалавров, касается актуальных проблем науки и образования, имеет теоретическую и практическую значимость	Тема соответствует программе подготовки, в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР	Тема соответствует программе подготовки, но не разводится актуальность проблемы и темы ВКР	Тема не в полной мере соответствует программе подготовки, недостаточно обоснованы проблема и тема ВКР	УК-2 ОПК-2 ПК-3
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи исследования, методы ВКР; указаны новизна и практическая значимость исследования	Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР	Имеются рассогласования в методологическом аппарате ВКР	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР	УК-2,6 ОПК-2,3, ПК-3
3. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы	УК-2,4 ПК-3
4. Выбор структуры работы	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия разделов, некоторая их несоразмерность	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР	Структура работы не обоснована	УК-2 ОПК-2 ПК-3
5. Оформление выводов и	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и	Выводы и заключение в целом обоснованы;	Имеются логические погрешности в выводах,	Выводы и заключения не обоснованы	УК-2,4 ПК-3

заклучения	методам работы. В заключении указаны выводы по задачам исследования, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы	содержание работы допускает дополнительные выводы	их недостаточная обоснованность		
6. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора	Изучены недостаточно основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование работ	ОПК-2, 4 ПК-3
7. Обоснованность практической части исследования	Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и задачами ВКР	Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям	ОПК-2,3 ПК-3
8. Оформление работы	Объем работы соответствует 60-100 стр., выдержано соотношение частей по объему. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа «вычитана»	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую. Имеются отдельные нарушения в оформлении	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части. Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.	Работа не соответствует требованиям по объему. Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.	УК-4
9. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Бакалавром соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются	УК-2, 3, 6 ОПК-7

10. Уровень защиты ВКР	Бакалавр раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Сущность работы студентом осознана недостаточно, слабо ориентируется в содержании ВКР	УК-2,4
11. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля	Выпускник в основном владеет научным стилем речи	Выпускник частично владеет научным стилем речи	Выпускник не владеет научным стилем речи	УК-4
Уровень сформированности и компетенций	Компетенции сформированы на высоком уровне		Компетенции сформированы на пороговом уровне	Компетенции не сформированы	

3.5. Темы выпускных квалификационных работ

- 1.Использование мобильных языковых приложений в процессе обучения иностранному языку в младших классах
- 2.Современные игровые технологии в образовательном процессе(на среднем этапе обучения)
- 3.Использование видео-хостинга YouTube на уроках иностранного языка в основной школе
- 4.Формирование межкультурной компетенции учащихся средней школы на основе лингвострановедческого материала
Использование интегрированного обучения при изучении английского языка на начальном этапе
- 6.Использование современных зарубежных учебных пособий на уроках иностранного языка
- 7.Ролевая игра как эффективное средство обучения говорению на уроках английского языка на среднем этапе
- 8.Региональный аспект в проектной деятельности на уроке английского языка на старшей ступени обучения
- 9.Использование образовательной платформы LingvoLeo как способ совершенствования лексико-грамматических навыков
- 10.Развитие умений аудирования на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения
- 11.Формирование познавательной активности младших школьников в процессе использования интерактивных плакатов на уроках английского языка
- 12.Формирование речевой компетенции младших школьников в процессе использования технологии продуктивного чтения на уроках английского языка
13. Формирование лексических навыков младших школьников в процессе использования компьютерных обучающих игр на уроках английского языка

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой государственной аттестации

Государственный экзамен

4.1. Основная литература

4.1.1. Печатные издания

1.Итоговый государственный экзамен бакалавра педагогического образования: учеб. пособие/ сост. Т.Н. Клименко [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 236 с. - ISBN 978-5-9293-1935-8 : 236-00 (10)

2.Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 333 с. - (Высшее проф. образование).

3.Пассов Е.И. Урок иностранного языка [Текст]: настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с. (каб. нем. яз). 20 экз.

4.Агабемян И. П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students intermediate level : учеб. пособие / Агабемян Игорь Петрович. - 2-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 379 с. : ил. - (Высшее образование). – 15 экз.

5.Практический курс английского языка : учебник . 1-5 курсы / В. Д. Аракин [и др.]; под ред. В.Д. Аракина. - 7-е изд., доп. и испр. - Москва :Владос, 2006, 2007.
1 курс – 46 экз.2 курс – 17 экз.3 курс – 9 экз.4 курс – 13 экз.5 курс – 12 экз.

4.1. 2 Издания из ЭБС

1.Трубицина О. И. Методика обучения иностранному языку: Учебник и практикум / Трубицина Ольга Ивановна; Трубицина О.И. - отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 384. - (Бакалавр.Академический курс) (электронный ресурс <http://www.biblionline.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>)

2.Барановская Татьяна Артуровна. Английский язык для академических целей. English for academic purposes : Учебное пособие / Барановская Татьяна Артуровна; Барановская Т.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 198. - (Бакалавр и магистр.Академический курс) (электронный ресурс <http://www.biblionline.ru/book/9DECDEF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEF3>)

3.Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык / И. В. Арнольд; Арнольд И.В. - Moscow : Флинта, 2010. - . - Стилистика. Современный английский язык [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Арнольд И.В. - 10-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2010.

5.Stylistic analysis of a literary text: Theory and practice. Стилистический анализ художественного текста: Теория и практика. - Moscow: Флинта, 2014. (электронный ресурс <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519749.html>)

4.2 Дополнительная литература

4.2.1 Печатные издания

1. Агабекян И. П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students intermediate level : учеб. пособие / Агабекян Игорь Петрович. - 2-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 379 с. : ил. - (Высшее образование). 15 экз.

2. Ивашкин, М.П. Практикум по стилистике английского языка = A Manual of English Stylistics : учеб. пособие / М. П. Ивашкин, В. В. Сдобников, А. В. Селяев. - Москва: АСТ; Восток-Запад, 2005. - 101 с. - ISBN 5-17-032298-4(АСТ) : 100-00. Авторы: Ивашкин М.П., Сдобников В.В., Селяев А.В. 20 экз.

4.2.2. Издания из ЭБС

1. Куцебо Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение: Учебное пособие / Куцебо Григорий Иванович; Куцебо Г.И. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 156. (электронный ресурс <http://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>)

2. Аитов В. Ф. Английский язык : Учебное пособие / Аитов Валерий Факильевич; Аитов В.Ф., Аитова В.М. - 12-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 144. - (Профессиональное образование). (электронный ресурс <http://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7>)

3. Stylistic analysis of a literary text: Theory and practice. Стилистический анализ художественного текста: Теория и практика. - Moscow: Флинта, 2014. (электронный ресурс <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519749.html>)

Собственные учебные пособия

1. Ушникова О. В. Study in and More...: учебное пособие – Чита: Изд-во Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г.Чернышевского. 2012. – 101 с.

2. Ушникова О.В., Игнатович М.В. Youth Subcultures: учебное пособие. – Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2010. – 143 с.

Защита выпускной квалификационной работы

4.1. Основная литература

4.1.1. Печатные издания

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2010. -128 с. (14)

2. Подготовка, оформление научно-исследовательских работ студентов и формирование отчетной документации по различным видам практик: метод.рекоменд. / сост. С.Н. Михалева, Т.Н. Клименко, И.Н. Костина. - Чита :ЗабГУ, 2017. - 136 с. - 136-00 (10)

3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-метод. пособие. – М.: Дашков и К, 2010. – 340 с. (10)

4.1. 2 Издания из ЭБС

4.Образцов П.И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие. 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 132 с. <http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10>

5.Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: Учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154с. <http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

4.2 Дополнительная литература

4.2.1 Печатные издания

1.Десненко, С.И Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование : учеб.пособие / С. И. Десненко, В. Ю. Проклова. - Чита :ЗабГГПУ, 2012. - 171 с. - 206-00. (44)

2.Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов(магистров): учеб.пособие. Москва: ИНФРА-М, 2012. - 265 с. (6 экз.)

4.2.2. Издания из ЭБС

3.Образцов П.И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие. 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 132 с. <http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10>

4.Жарова, Анна Константиновна. Защита интеллектуальной собственности: Учебник / Жарова Анна Константиновна; Жарова А.К., Мальцева С.В. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 304. - (Бакалавр и магистр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-03316-8 : 118.76. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/B6987ABD-5E87-4BEC-BC10-36A96AF7CE4C>

5.МокийМ. С. Методология научных исследований: Учебник. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255с.

4.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и	www.sinncom.ru

	энциклопедий	
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел образование	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info
14	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/

4.4 Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3Кот 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022г.).
3. FoxitReader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
4. MSOfficeStandart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно).
5. MSWindows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018г.; срок действия - бессрочно).
6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

5. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, наличие компьютеров.

Учебные аудитории для государственной итоговой аттестации

Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

Разработчик/группа разработчиков

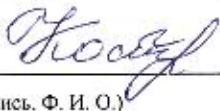
Заведующий кафедрой ЕЯиЛ, к. культурологии, доцент И.Н. Костина

(должность, подпись, Ф. И. О.)

Рассмотрена на заседании кафедры

(протокол №1 от «30» августа 2021 г.)

Зав. кафедрой



И.Н. Костина

(подпись, Ф. И. О.)

«30» 08 2021 г.